



## Årsrapport

Besøgt af pædagogisk tilsynsførende: **Susanne Jensen**

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

### Grundoplysninger:

<b>Navn: Lygten Børnehaven</b>		
<b>Adresse: Drejervej 11, st.</b>		
<b>Post nr.</b>	<b>2400</b>	<b>KBH NV</b>
<b>Leders navn: Malene Sørensen</b>		
<b>Souschefs navn: Carolina Tangstad</b>		

<b>Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.</b>	
<b>Navn:</b>	
<b>Tlf.nr.</b>	

**Dato: 02.12.2019**

### Institutionstype

**VU**

**BH**

**+**

**INTGR**

**Børnenormering: 40**

**Institutionens tlf.nr.**

**35310304**

### Pædagogisk indhold:

Årsrapporten blev udfyldt af ledelsen inden mit besøg, og vi brugte den derfor som udgangspunkt for dialog.

Læring	Status	Kommentar fra pædagogisk tilsynsførende:
Nr. 1. Hvilke temaer i pæd. læreplan har der været fokus på?	<p><b>Nr. 1. Vi har i løbet af året 2019 haft fokus på diverse temaer fra de pæd. læreplaner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>F-tema: <b>Eventyr</b>. Forløbets fokus var "De 3 bukke bruse". Projektets primære fokus var: Kulturelle udtryksformer og værdier.</li><li>Påsketema: <b>Påske</b>. Forløbet handlede om "at nogle nyt er ved at spire frem" og var koblet påskehøjtiden og foråret.</li><li>Projektets primære fokus: Kulturelle udtryksformer og værdier &amp; Natur og naturfænomener</li><li>Sommertema: <b>UNIVERSET</b>. Forløbet handlede om planeten Jorden, Solen, Månen og</li></ul>	<p><b>Læreplanstemaerne bliver brugt i pædagogisk praksis i forløbene gennem dagen. F.eks. spisesituationen hvor børnene dækker bord og støttes i at være selvhjulpene. Sproget er hele tiden i spil og personalet er generelt meget opmærksom på den udviklende del i kommunikationen – hvordan er samtalen med til at udvikle barnets sprog.</b></p>



<p>Nr.2. Hvordan arbejdes der med børnemiljøperspektivet i læreplanerne?</p>	<p>Stjernerne. Vi sat også fokus på skabelsen af en sommerfugl dvs. æg-larve-puppe-sommerfugl fra bogen "Den lille larve aldrig mæt" af Eric Carle.</p> <p>Projektets primære fokus fra de pædagogiske læreplaner er: Sprog &amp; Natur og naturfænomener.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>2. F-tema: En god kammerat.</b> Forløbet handlede om, hvordan man en god kammerat i børnehaven. Projektets primære fokus fra de pædagogiske læreplaner var: Personlig- og Sociale kompetencer &amp; Sprog</li><li>• <b>3. F-tema: Min krop.</b> Forløbet tog udgangspunkt i de 7 vigtigste sanser hos menneskerne, koblet med efteråret.</li></ul> <p>Projektets primære fokus fra de pædagogiske læreplaner var: Krop og bevægelse &amp; Natur og naturfænomener.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Juletema: JUL.</b> Forløbet handler om, at bringe julen ind i børnehøjde og fejre julen som en dansk juletradition som skal opleves som noget der opfanger mangfoldigheden. Projektets primære fokus fra de pædagogiske læreplaner er: Kulturelle udtryksformer og værdier.</li><li>• <b>MUSIK:</b> 2 gange om ugen har vi et musikforløb i børnehaven. Vores musikforløb berører alle 6 pæd. læreplansskemaer. Den primære fokus fra de pæd. læreplaner under dette forløb er: Sprog.</li></ul> <p><b>Nr. 2. Vi arbejder m/ børnemiljøperspektivet i læreplanerne således:</b></p> <p><b>Det fysiske børnemiljø</b></p> <p>Børnehaven tilbyder forskellige rum til fordybelse som børnene frit kan bevæge sig til. Børnene er derfor ikke fastlåst på sin stue. Hvert rum skal inspirere til læring og udvikling, og derfor tilbyder hvert rum forskellige typer af aktiviteter/leg. Vi har kreastuen (blåstue), pudrummet, læsehjørnet, konstruktionsstuen/rolleleg (grøn stue), garderoben og skolens SFO lokaler. Hvert rum i BH har også "legehjørner" som bliver skilt ad med vores borde ex. tog-, og bilhjørnet. Vores udearealer giver rigt mulighed til bevægelse og fordybelse, da arealerne er store og har forskellige legehjørner til fordybelse.</p> <p><b>Det psykiske børnemiljø</b></p> <p>En af vores pædagogiske metoder som er med til at sikre plads og mulighed for deltagelse er, at vi arbejder med vertikale og horisontale grupper i løbet af</p>	<p><b>2. Børnene havde en anden opfattelse af hvad det vil sige at være en god kammerat. Derfor valgte personalet at dykke ned i begrebet, og der blev taget hul på følelser. Gennem snak og kreative aktiviteter blev der arbejdet med forståelse for hinanden og hvordan hjælper og støtter jeg en ven.</b></p>
--	--	---



<p>Nr. 3. Hvordan er der dokumenteret?</p> <p>Nr. 4. Hvordan er der evalueret? Hvad viste den?</p>	<p>hverdagen. Denne metode giver også mulighed til at støtte det enkelte barn, arbejde med inklusion i fællesskabet og komme tæt/nærværende på alle børn. Når vi skal arbejde med vores planlagte vokseninitierede aktiviteter bliver børnene delt op i <i>horisontale grupper</i>. Her er deltagerne "lige" i viden, magt, erfaring og ansvar. Gruppedynamikken påvirkes, da relationen lægger op til samarbejde og konkurrence. Vores horisontale grupper hedder: krummerne, mellemgruppen og skolegruppen.</p> <p><i>I de vertikale grupper</i>, har børnene forskellige alder. De små lærer af de store, og de store lærer af de små. Denne type af relation lægger op til omsorg og læring. Denne gruppe ses i spise- og garderobesituationen, når vi har samling og fordybelsedage.</p> <p>Vi har piktogrammer i stuerne i børnehøjde som viser børnene, hvilken gruppe de er i og hvilken stue de spiser på.</p> <p><b>Det æstetiske børnemiljø</b></p> <p>Der indtænkes løbende ift. det æstetiske, da vores institutionen skal ikke afvige så meget fra det børnene kalder "hjem". Vi arbejder med at hvert rum skal inspirere til leg. Børnene skal kunne se visuelt, hvad rummene tilbyder. Legetøjet skal derfor ligge i børnehøjde så de selv kan ha` medbestemmelse i, hvad de vil lave og være selvstændige. Rummene skal derfor ikke være overfyldt med legetøj og møbler. Børnene skal desuden kunne se visuelt, hvilket tema vi arbejder med. Derfor skal sange og bøger ligge/hænge i børnehøjde. Belysning er vi også opmærksomme på og derfor arbejder vi med at hænge flere loftlamper op over de områder, hvor børnene leger. Lige nu har vi "loftlamper indbygget i loftet". Farverne på væggene skal være hvide og nogle vægge har også bløde farver. Vi arbejder med at skabe vores læsehjørne til <i>et hjerterum</i>.</p> <p><b>Nr. 3. og 4. Dokumentation og Evaluering</b></p> <p>Vi bruger SMTTE-modellen som et redskab til hvert tema, der hjælper os med at planlægge, dokumentere og evaluere. Den hjælper os bl.a. til at skabe en kontinuerligt evalueringenskultur i huset, da vi skal kigger på vores mål og tegn, og derfra justere evt. vores mål/tegn/tiltag.</p> <p>Vores F-temaer bliver evalueret 2 gange i løbet af forløbet og der skrives desuden logbog ift. tegn. De andre temaer bliver evaluret 1 gang under forløbet. Slutevalueringen skrives ned.</p>	
--	--	--



<p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Forældre:</p> <p>Bestyrelse:</p>	<p>Ud over at vi bruger SMTTE-modellen til dokumentation, bruger vi en væg i børnehaven til at dokumentere vores F-temaer med billeder og mål. Vi lægger næsten daglig billeder ud til forældrene. Forældrerådet for også indsig i vores temaer og evalueringer.</p> <p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Et godt samarbejde mellem forældre og personalet er afgørende for børnenes trivsel og læring, og tiden hos os skal opleves som positiv og tryk både hos børnene og forældrene. Derfor skal "broen" der bygges mellem børnehave/hjem og hjem/børnehave være kort, synligt og uden "vejarbejde". I vores børnehave har vi 6 måder vi styrke forældresamarbejde:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modtagelse af nyt barn<ul style="list-style-type: none"><li>• Opstartssamtale med forældre før barnet starter</li><li>• Besøgsdag med barnet</li><li>• En modtagelsesprocedure som justeres efter det enkeltes barns behov.</li><li>• Forældrene er med 2 hele dage i modtagelsesugen</li></ul></li><li>2. Daglig kontakt med forældre både ved hente-og bringe situation<ul style="list-style-type: none"><li>• Informationer som alle skal vide, ex. far er ude at rejse en hel uge/han skal ikke sove, skrives ned i personalehåndbogen. Dette gør vi for at sikre, at alle er orienteret omkring dette.</li></ul></li><li>3. Individuelle samtaler<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle forældrene bliver indkaldt til en 3-månederssamtale.</li><li>• Der bliver holdt hyppigt individuelle samtaler med forældre med børn i udsatte positioner. Det er stuepædagogens ansvar at tage disse samtaler.</li></ul></li><li>4. Faste arrangementer<ul style="list-style-type: none"><li>• Forældremøder 2 gange om året</li><li>• Påskehygge, børnene laver maden og vi tænder bålet.</li><li>• Sommerfest, alle forældre tager et ret med.</li><li>• Efterårshygge, børnene laver maden og vi tænder bålet.</li></ul></li><li>5. Inddragelse af forældrene i frivillige arbejde<ul style="list-style-type: none"><li>• Forældrerådet har lige nu taget dette ansvar på sig og de er ved at udarbejde et årligt arbejdsdag for forældrene.</li><li>• Forældrene stemmer for madordning hvert andet år.</li></ul></li></ol>	<p><b>Personalet er åben, i dialogen med forældrene. Ved evt. uenighed går de i dialog og prøver at finde en fælles enighed der så bliver taget udgangspunkt i. På den måde føler forældrene sig hørt og inddraget og personalet er reflekterende og ser på egen praksis.</b></p>
--	--	---



	<p>6. Digitale kommunikationer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hver anden måned får forældrene et nyhedsbrev via mail som beskriver, hvilket tema vi går i gang med. Her beskrives kort hvad-hvorfor-hvordan der arbejdes med temaet. I brevet bliver der også skrevet lidt ang. personale, praktiske informationer og info fra forældrerådet.</li><li>• Hver uge får forældrene tilsendt en aktivitetsplan enten via mail eller børnehavens lukkede FB-gruppe.</li><li>• Børnehavens lukkede FB-gruppe bruges til dokumentation af dagen med tekst og billeder eller tekst.</li><li>• Børnehavens lukkede FB-side bruges også til praktiske informationer.</li></ul> <p><b>Forældrerådet</b> Forældrerådet består af 5 medlemmer, hvoraf 3 (+ 1 suppleant) kommer fra forældrekredsen i børnehaven. Forældrerådet består desuden af en ledelsesrepræsentant og en medarbejderrepræsentant i børnehaven. Vi mødes 3 gange om året. Forældrerådet kommer tæt på institutionens dagligdag og de overvejelser, der ligger bag. De deltager i drøftelser om udvikling og tiltag i institutionen.</p>	
<p><b><u>Sprogindsatsen</u></b></p> <p>Hvordan arbejdes med sprogindsatsen?</p> <p>For børn med dansk som modersmål?</p> <p>For børn med anden kulturel baggrund?</p>	<p><b><u>Status</u></b></p> <p>Familien har klart størst betydning i det 3-6 åriges barns udvikling og sproglæring og derfor giver det mening også at inddrage børnenes forældre i vores sprogindsats. Sprogindsatsen vil give mere effekt hvis familien inddrages på et niveau som føles naturligt og let at følge med på, og det er dette vi arbejder med. Den sproglige udvikling er også del af vores pædagogiske læreplaner og kommer til udtryk både i vores planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen i større eller mindre grupper – hvor sproget er i fokus.</p> <p><u>Planlagte aktiviteter m/ fokus på sprog</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Musik-og rytmikforløb hver uge. Forældre for kendskab til de sange der bliver sunget via børnehavens lukkede FB-gruppe.</li><li>• Til hvert tema arbejdes der med sange og rim/remser som bliver sat op i børnehøjde ude i garderoben således at børnene og forældrene ser dem.</li></ul>	<p><b><u>Aftalt indsats</u></b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Til hvert tema arbejdes der med en/to historier som forældrene for kendskab til via vores nyhedsbrevet og aktivitetsplan.</li><li>• Til hvert tema udvælges ca. 15 børnebøger som hænger i børnehøjde i vores læsehjørne således at det er tilgængeligt for børnene.</li><li>• Højtlesning hver eftermiddag til eftermiddagsmaden.</li><li>• Alt det kreative som børnene laver under temaets forløb bliver hængt op i børnehøjde således at der sker en naturlig dialog mellem barn/personalet og barn/forældre.</li></ul> <p><u>Spontane aktiviteter m/fokus på sprog</u> Den daglige dialog med barnet er altid med sprogudviklingen som fokus og derfor bestræber vi os i at arbejde med de "10 understøttende sprogstrategier". Eksempler på spontane akt.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Musik som pludseligt bliver et hit i børnehaven og som høres gentagende gange i løbet af en dag informeres til forældrene via FB.</li><li>• En bog eller en sang som pludseligt bliver et hit blandt børnene informeres til forældrene via FB.</li><li>• Et spil som bliver et hit blandt børnene informeres til forældrene via FB. Vi tager et billede af spillet.</li><li>• Den daglige dialog med forældrene som giver os indsigt i hvilken sang/musik eller bog barnet interesserer sig i. Vi inddrager barnet interesse ind i hverdagen.</li><li>• Vores læsehjørne giver rigt mulighed til spontant læsning med børnene.</li></ul> <p>Vores institution har en god balance mellem børn med dansk som modersmål og børn med anden kulturel baggrund og derfor skal vores sprogindsats være på en måde som alle kan følge med på.</p> <p>Der laves en handlingsplan for børn som har scoret dårligt i sprogvurderingen. Forældrene inddrages i dette.</p>	
<p><b><u>Integration</u></b></p> <p>Kendskab og forståelse til forskellige kulturer?</p>	<p><b><u>Status</u></b></p> <p>Vi er en institution med børn og familier som præsenterer KBH N og NV, og derfor er vi også en institution som repræsenterer forskellige kulturer, race og religion. Vores værdier beskriver, hvordan vi arbejder med mangfoldigheden i vores pædagogiske arbejde.</p>	



<p>Er der mangfoldighed i det pæd. arbejde?</p> <p>Er der lige muligheder for alle, uanset race og religion</p>	<p><b>Vores værdier:</b></p> <p>1. Nærhed, du kan mærke I Lygten børnehave mødes man som den, man er. De voksne er tæt på, og der er en normering, der gør at alle børn dagligt bliver set og mødt. Det gør at forældre med sindsro trygt kan aflevere deres barn. I institutionen kender alle hinanden og der hersker en god og kærlig atmosfære. For at bevare nærheden arbejdes der aktivt på at fremme personaletrivsel så sygefraværet holdes lavt og udskiftningen af personale holdes på et minimum.</p> <p>2. Faglighed, du kan registrere De pædagogiske mål tages alvorligt og der arbejdes dejligt for at børnene får den optimale støtte og udfordringer, der tilgodeser deres alsidige udvikling både motorisk, personlighedsmæssigt, færdighedsmæssigt og socialt.</p> <p>3. Tro, der opbygger Børnehaven har et kristent værdigrundlag. I praksis viser det sig ved, at der på lige fod med "Lille Peter Edderkop" også synges kristne børnesange og på lige fod med Rødhætte fortælles bibelhistorie. Det kristne menneskesyn betyder, at ethvert barn ses som skabt og elsket af Gud. Ved højtider som jul og påske deltager børnehaven til gudstjenester i lokale kirker. Vi ønsker at børnene skal se at tro kan tilføre livet noget værdifuldt.</p> <p>4. Musik, der spreder glæde Musik skal som udtryk fylde i hverdagen som noget der skaber fællesskab og glæde. Børnene oplever at toner, rytmer og puls kan vække følelser og være med til at binde mennesker sammen. Børnene skal selv være skabere af musik men også opleve glæden ved at lytte til andre.</p> <p>5. Individuelle løsninger, der gør at vi sammen lykkes Hvert barn og familie er unik og skal derfor også behandles unikt. Vi går derfor langt og er kreative i forhold til at finde de rigtige løsninger, udfordringer og støtteforanstaltninger for det enkelte barn og familien. Når den enkelte styrkes og er stærk lykkes vi som fællesskab.</p> <p>6. Fællesskab på tværs med EN fælles kultur I vores institution ser vi forskellighed som en berigelse, det gælder kultur, religion, traditioner og baggrund. Vi er åbne og spørgende på det der er anderledes end os</p>	<p><b>Kommentar fra pædagogisk tilsynsførende:</b></p> <p><b>3. Institutionen rummer fint børn med anden etnisk eller religiøs baggrund. De har aldrig oplevet et problem i, at de har en tydelig profil omkring det kristne værdigrundlag, tværtimod ser de en positiv forståelse fra andre troende gruppe. For nuværende har institutionen ca. 35 % muslimske familier. Familierne bakker meget op om de kristne traditioner og personalet oplever at de har mange gode snakke med børnene om religionerne. Institutionen sørger for halal slagtet kød.</b></p>
---	--	---



	<p>selv. Det skaber sammen med institutionens traditioner og hverdag en fælles kultur.</p>	
<p><b><u>Tidlig indsats og Inklusion</u></b></p> <p>Inklusion for børn med særlige behov – i udsatte positioner – i vanskeligheder?</p> <p>Samarbejde med div. støttefunktioner?</p>	<p><b><u>Status</u></b></p> <p>Vi har et tæt samarbejde med Lygtens psykolog. Vi bruger psykologen hyppigt, når vi møder børn i udsatte positioner eller er i vanskeligheder. Det har været et godt samarbejde omkring dette med psykologen og forældrene. De forskellige tiltag som er blevet i værksat har været effektive og vi har set en udvikling og trivsel hos børnene.</p> <p>Vi har lige begyndt et samarbejde med talepædagogen ift. ørebørn og børn m/ kort tungebånd</p> <p>Vi har også småt begyndt et samarbejde med børnehavens Sundhedsplejerske, da vi har børn som er født for tidligt.</p>	<p><b><u>Aftalt indsats</u></b></p>
<p><b><u>Børns overgange?</u></b></p> <p>Hvordan arbejdes der i institutionen med skoleforberedende aktiviteter?</p> <p>Samarbejde med skolen?</p>	<p><b><u>Status</u></b></p> <p>Vores pædagog, Kristina, har ansvar for skolegruppen. Der laver en ½ årsplan ad gangen som forældrene også for indsigt i. Skolegruppen mødes 1 gang om ugen og bruger SFO lokalerne. Vores primære opgave er, at gøre børnene skoleparate. Vi tager udgangspunkt i Københavns kommunes pjece: <i>skoleparathed – hvad bør et 5 ½ - 6 årigt barn kunne magte?</i></p> <p>Samarbejdet med skolen kommer til udtryk ved, at vi bruger skolens faciliteter, samarbejder med de kommende lærere/medarbejdere i SFO og deltager i nogle af skolens pædagogiske aktiviteter. Skolens pædagogiske aktivitet er: motionsuge, evertyruge og skolelejr m/u overnatning.</p>	<p><b><u>Aftalt indsats</u></b></p>





	<u>Status</u>	<u>Aftalt indsats</u>
<u>Samlet Tilbage melding fra pædagogisk tilsynsførende</u>	Institutionen har en fokuseret og målrettet pædagogisk praksis. Det kommer til udtryk ved en synlig struktur og gennemarbejdede temaer med indgangsvinkel til den pædagogiske læreplan. Jeg ser at institutionen arbejder godt ud fra kriterier den er godkendt på.	

Dato og underskrift:

Leder: \_\_\_\_\_

Pædagogisk tilsynsførende: \_\_\_\_\_